

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания ЭМС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022 г.

**Рабочая программа
по русскому языку для обучающихся 7А класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Силаева Вера Викторовна,
учитель 1КК

Екатеринбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 7 класса составлена в соответствии с

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с ОВЗ;
3. Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
4. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся;
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
6. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
7. Программой по русскому языку «Русский язык 5-9 классы» под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Москва, Просвещение, 2015г.;
8. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

В связи с психофизическими особенностями обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» и длительностью обучения, в программу данного курса были внесены изменения: увеличено количество часов на усвоение некоторых тем, пролонгированы сроки освоения программы.

МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ЦПМСС «ЭХО»

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для обучающихся с нарушенным слухом и рассчитана на 170 учебных часов в год при изучении русского языка по 5 часов в неделю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и деятельностном.

Цель обучения русскому языку заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушенным слухом содержания предмета «Русский язык» и развитии речевой деятельности.

Основными **задачами** изучения учебного предмета являются:

- совершенствование у обучающихся представлений о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечение освоения обучающимися определённого круга знаний (в соответствии с содержанием программы) из области фонетики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), пунктуации. Развитие у обучающихся способности применять приобретённые знания на практике;
- развитие словесной речи обучающихся: обогащение их активного и пассивного словаря, потенциального словарного запаса (на основе конъектуры – предположения, догадки), формирование грамматической строй речи, содействие овладению лексической и синтаксической синонимией;
- развитие умений грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;
- формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных посредством систематической вербализации выполняемых действий;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала.

Содержание обучения представлено следующими разделами русского языка: «Лексика», «Фразеология», «Словообразование», «Орфография», «Морфология». Сквозным разделом является «Речь, речевая деятельность, текст».

Тематическое содержание курса русского языка разработано с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных)

Обучение русскому языку осуществляется по трём **направлениям**:

– *освоение системной организации языка*. Это происходит в процессе систематизации языковых наблюдений, выполнения упражнений, анализа значения и структуры типов высказываний. Специальной отработке на уроках русского языка подлежат наборы речевых единиц, категорий и форм, а также всех типов связей между уровнями языковой системы. Коммуникативная функция речи становится материалом языкового анализа;

– *развитие языковой способности*. Работа по этому направлению является логическим продолжением деятельности, реализованной в период начального обучения, но осуществляется в усложняющихся условиях речевой коммуникации. Обучающиеся овладевают способностью произвольно видоизменять речевой материал, развёртывать или завершать диалог, поддерживать или менять тему беседы, осуществлять синонимическое преобразование предложений, а также осознавать языковые регулярности, сходства в типах предложений, объяснять правильно и ошибочно построенные предложения. Языковая способность на этапе получения основного общего образования поднимается до уровня лингвистической. Это отражается на знаниях способов словообразования и словоизменения, правил соединения слов и пользования речевыми моделями;

– *развитие речевой деятельности* происходит по линии совершенствования произносительных навыков, восприятия знакомого и нового речевого материала на слухозрительной и слуховой основе. Усиливается мотивация таких видов речевой деятельности, как письмо, чтение, которые являются способом косвенной коммуникации (при отсутствии непосредственного собеседника), важным средством развития познавательной деятельности.

Совокупная реализация работы по каждому из указанных направлений обеспечивает овладение обучающимися предметными, метапредметными и личностными результатами освоения программного материала по русскому языку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

Личностные результаты:

– понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

– осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию;

– владение достаточным объёмом словаря и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты

Владение разными видами речевой деятельности:

● аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного (устно-дактильного) и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- способность адекватно воспринимать на зрительной и слухозрительной основе тексты разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; владение способностью к частичному преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или слухозрительного восприятия;
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• говoreние и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной (устно-дактильной) и письменной форме;
- умение воспроизводить воспринятый на слухозрительной основе или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать тексты (устно, письменно, устно-дактильно) с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- владение способностью правильно излагать свои мысли в устной (устно-дактильной) и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); умение адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, воспринятому на слух (слухозрительно), увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, элементами рассуждения; сочетанием разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, и др.; сочетанием разных видов диалога);
- умение соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- владение способностью участвовать в общении (устно / устно-дактильно, с использованием жестовой речи), соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников (устно / устно-дактильно, с использованием жестовой речи) с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- способность применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; умение использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; способность применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

– способность к коммуникативно целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе общения, к совместному выполнению какого-либо задания, к участию в спорах, обсуждениях актуальных тем; владение национально-культурными нормами коммуникативного поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- понимание значение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- способность различать понятия «язык» и «речь»;
- знание назначения фразеологизмов, способность объяснять их значение, использовать в речи (в рамках изученного); умение различать широкоупотребительные многозначные слова и омонимы, распознавать и использовать в речи тематические группы слов: родовые и видовые понятия (в рамках изученного); умение определять прямое и переносное значение слова в контексте (в рамках изученного);
- умение определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение); выполнять морфемный и словообразовательный анализы слова (с использованием визуальных опор);
- знание и соблюдение норм словообразования, соблюдение норм произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения и правописания имен существительных и имен прилагательных;
- знание общего грамматического значения, норм словообразования и правописания, синтаксической функции имени числительного, местоимения, причастия; способность выполнять морфологический анализ (в рамках изученных частей речи с использованием визуальных опор);
- умение определять наклонение глагола, переходность-непереходность глагола; знание значения глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении (в рамках изученного); умение различать безличные и личные глаголы;
- умение выполнять синтаксический анализ словосочетаний (с использованием визуальных опор), распознавать их виды по характеру главного слова, устанавливать средства связи слов в словосочетании;
- умение различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; простые и сложные; умение различать и выполнять синтаксический анализ простых неосложненных предложений, предложений с однородными членами, обращением, причастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; наличие представлений об интонации предложения; умение определять главные члены (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; способность различать распространенные и нераспространенные предложения;
- умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; вопросный, цитатный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста (в подробном и сжатом изложении) в устной и письменной форме (для подробного изложения объём исходного текста – не менее 100 слов); выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте;
- умение создавать устные монологические высказывания (объёмом не менее 50 слов) на основе жизненных наблюдений, рассмотрения картинки (фотографии), чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-повествование; способность выступать с сообщением;

- способность понимать и составлять (объем не менее 3-4 реплики) различные виды диалога;
- способность создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; продуцировать тексты с опорой на картину (фотографию), произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры); умение подготавливать классное сочинение объёмом 0,5 страницы с учётом стиля и жанра продуцируемого текста, характера темы); способность устно и письменно описывать внешность человека, помещение, пейзаж;
- умение редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; корректировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;
- способность соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объёмом 110-120 слов);
- способность соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета;
- восприятие слухозрительно и на слух, внятное и достаточно естественное воспроизведение тематической и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

КОРРЕКЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Коррекционная составляющая программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями слабослышащих обучающихся, которые имеют особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие и др.). Усвоение языковедческих знаний требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Специфика организации обучения слабослышащих предполагает:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;
- использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
- максимальное использование устной и письменной форм словесной речи.
- использование дактилологии и жестовой речи как вспомогательных средств обучения.

Коррекционные задачи:

- совершенствование речевой деятельности слабослышащих школьников;
 - поэтапное развитие их словесной речи путём осуществления авторской системы работы:
 - отбор словарного материала (языковедческих терминов и обслуживающей лексики);
 - введение словарного материала в речь на уровне словосочетания и предложения (использование разнообразных речевых моделей);
- закрепление речевых моделей в речи на уровне текста (ответы на вопросы, краткий пересказ, беседа и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

Вводный урок (1 час)

Язык, речь общение.

Раздел 1. Повторение изученного в 5 классе (18 часов)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический

разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Речь, речевая деятельность, текст.

Контрольная работа по тематическому разделу «Повторение изученного в 5 классе» (стартовая диагностика).

Раздел 2. Лексика и фразеология (19 часов)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Лексика».

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Фразеология».

Речь, речевая деятельность, текст.

Контрольная работа по тематическому разделу «Лексика и фразеология».

Раздел 3. Словообразование. Орфография (24 часов)

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Словообразование».

Контрольная работа по теме «Словообразование».

Буквы а и о в корне -кас – -кос-. Буквы а и о в корне -гар- – -гор-. Буквы а и о в корне -зар- – -зор-. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Орфография». Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Речь, речевая деятельность, текст.

Контрольная работа по тематическому разделу «Орфография».

Раздел 4. Морфология. Орфография (88 часов)

Раздел 4.1. Имя существительное (16 часов)

Имя существительное как часть речи. Склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на –мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные в суффиксах существительных -ек и –ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Имя существительное».

Речь, речевая деятельность, текст.

Контрольная работа по тематическому разделу «Имя существительное».

Раздел 4.2. Имя прилагательное (17 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению (общие сведения). Качественные имена прилагательные. Относительные имена прилагательные. Притяжательные имена прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Имя прилагательное».

Контрольная работа за II четверть.

He с прилагательными. Буквы *o* и *e* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *n* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Речь, речевая деятельность, текст.

Раздел 4.3. Имя числительное (14 часов)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Имя числительное».

Речь, речевая деятельность, текст.

Контрольная работа по тематическому разделу «Имя числительное».

Раздел 4.4. Местоимение (16 часов)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Местоимение».

Речь, речевая деятельность, текст.

Контрольная работа по тематическому разделу «Местоимение».

Раздел 4.5. Глагол (25 часа)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола (общие сведения).

Контрольная работа за III четверть.

Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Глагол».

Речь, речевая деятельность, текст.

Контрольная работа по тематическому разделу «Глагол».

Раздел 5. Повторение и систематизация изученного (20 часов)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Речь, речевая деятельность, текст.

Контрольная работа за учебный год (промежуточная контрольная работа).

№ п/п	Тематический раздел, тема	Понятия	Виды деятельност	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные

			и обучающихся			
Вводный урок (1 час)						
1.	Язык, речь общение	Язык, речь общение, культура, текст. Диалог, реплика, сообщение, высказывание, вопрос, ответ, согласие, отрицание.	Фронтальная беседа, выполнение упражнений	понимание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; способность различать понятия «язык» и «речь»	адекватное понимание информации устного (устно-дактильного) и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации)	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа
Раздел 1. Повторение изученного в 5 классе (18 часов)						
1.1.	Фонетика. Орфоэпия	Синтаксис.	Фронтальная беседа, выполнение упражнений Письменные задания	□ умение определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение); выполнять морфемный и словообразовательный анализы слова (с использованием визуальных опор)	владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; – способность адекватно воспринимать на зрительной и слухозрительной	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств
1.2.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Словосочетание, предложение, текст, простое предложение, сложное предложение,				
1.3.	Части речи	главное слово, зависимое слово.				
1.4.	Орфограммы в окончаниях слов	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.				
1.5.	Словосочетание					
1.6.	Простое предложение. Знаки препинания					
1.7.	Сложное					

	предложение. Запятые в сложном предложении	Восклицательные и невосклицательные предложения, восклицательный знак.		□ знание и соблюдение норм словообразования, соблюдение норм произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения и правописания имен существительных и имен прилагательных	основе тексты разных стилей и жанров умение создавать тексты (устно, письменно, устно-дактильно) с учётом замысла, адресата и ситуации общения владение способностью участвовать в общении (устно / устно-дактильно, с использованием жестовой речи), соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе общения	личности, его значения в процессе получения школьного образования
1.8.	Синтаксический разбор предложений	Главные и второстепенные члены предложения, основа предложения, подлежащее, сказуемое, тире, нераспространённое предложение, распространённое предложение, дополнение, определение, обстоятельство.				
1.9.	Прямая речь. Диалог	Простое предложение, сложное предложение, союз, пунктуация, простые предложения в составе сложного.				
1.10.	Контрольная работа по тематическому разделу «Повторение изученного в 5 классе» (стартовая диагностика)	Фонетика, фонема, гласные звуки, согласные звуки, твёрдые звуки, мягкие звуки, буквы и звуки, фонетический		□ умение выполнять синтаксический анализ словосочетаний (с использованием визуальных опор), распознавать их виды по характеру главного слова, устанавливать средства связи слов в словосочетании		
	<i>Речь, речевая деятельность, текст</i>					

		<p>разбор. Морфемика, морфема, значимая часть слова, формы слова, однокоренные слова, окончание. Основа слова, корень слова, суффикс, приставка, словоизменение, словообразование. Лексика, слово, лексическое значение слова, грамматическое значение слова. Однозначные слова, многозначные слова. Прямое значение слова, переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы.</p>				
Раздел 2. Лексика и фразеология (19 часов)						
2.1.	Слово и его лексическое значение. Общеупотребительн ые слова	Лексика, слово, лексическое значение. Общеупотребительн ые слова,	Фронтальн ая беседа, выполнени е упражнени й	□ знание назначения фразеологизмов, способность объяснять их значение, использовать в речи (в рамках изученного); умение различать	умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствовани ю
2.2.	Профессионализмы	профессионализмы,	Письменны е задания			
2.3.	Диалектизмы	диалектизмы,				
2.4.	Исконно русские и	исконно русские				

	заимствованные слова	слова, заимствованные слова, неологизмы, устаревшие слова.	Работа со словарем	широкоупотребительные многозначные слова и омонимы, распознавать и использовать в речи тематические группы слов: родовые и видовые понятия (в рамках изученного); умение определять прямое и переносное значение слова в контексте (в рамках изученного)	языковых средств владение способностью правильно излагать свои мысли в устной (устно-дактильной) и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); умение адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, воспринятому на слух (слухозрительно), увиденному				
2.5.	Новые слова (неологизмы)								
2.6.	Устаревшие слова	Фразеология, фразеологизм,							
2.7.	Словари	речевой оборот, пословицы, поговорки.							
2.8.	Обобщающее повторение по тематическому разделу «Лексика»								
2.9.	Фразеологизмы								
2.10.	Источники фразеологизмов								
2.11.	Обобщающее повторение по тематическому разделу «Фразеология»								
2.12.*	Контрольная работа по тематическому разделу «Лексика и фразеология» <i>Речь, речевая деятельность, текст</i>								
Раздел 3. Словообразование. Орфография (24 часов)									
3.1.	Морфемика и словообразование	Основа слова, корень, суффикс, приставка.				Фронтальная беседа, выполнение	□ знание и соблюдение норм словообразования, соблюдение норм	умение соблюдать в практике речевого общения основные	владение достаточным объёмом словаря и усвоенных грамматических
3.2.	Основные способы образования слов в	Этимология.							

	русском языке	Способы словообразования.	упражнения Письменные задания Работа со словарем	произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения и правописания имен существительных и имен прилагательных; □ знание общего грамматического значения, норм словообразования и правописания, синтаксической функции имени числительного, местоимения, причастия; способность выполнять морфологический анализ (в рамках изученных частей речи с использованием визуальных опор)	лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения способность адекватно воспринимать на зрительной и слухозрительной основе тексты разных стилей и жанров умение воспроизводить воспринятый на слухозрительной основе или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект,	средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения
3.3.	Этимология слов					
3.4.	Обобщающее повторение по тематическому разделу «Словообразование»					
3.5.	Контрольная работа за I четверть					
3.6.	Буквы а и о в корне -кас – -кос-	Беглые гласные, чередование гласных в слове, морфемный разбор слова, словообразовательный разбор слова. Орфография, орфограмма, орфографическое правило, правописание.				
3.7.	Буквы а и о в корне -гар- – -гор-					
3.8.	Буквы а и о в корне -зар- – -зор-					
3.9.	Буквы ы и и после приставок					
3.10.	Гласные в приставках пре- и при-					
3.11.	Соединительные о и е в сложных словах					
3.12.	Сложносокращённые слова					
3.13.	Обобщающее повторение по тематическому разделу «Орфография»					
3.14.	Морфемный и словообразовательный разбор слова					

3.15.*	Контрольная работа по тематическому разделу «Орфография» <i>Речь, речевая деятельность, текст</i>				аннотация)	
Раздел 4. Морфология. Орфография (88 часов)						
Раздел 4.1. Имя существительное (16 часов)						
4.1.1.	Имя существительное как часть речи	Имя существительное. Склонение, род, падеж, число имён существительных. Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные. Существительные общего рода. Правописание имён существительных.	Фронтальная беседа, выполнение упражнений Письменные задания	□ умение создавать устные монологические высказывания (объёмом не менее 50 слов) на основе жизненных наблюдений, рассмотрения картинки (фотографии), чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-повествование; способность выступать с сообщением	способность применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; умение использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; способность применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию; – владение достаточным объёмом словаря и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения
4.1.2.	Склонения имён существительных					
4.1.3.	Разносклоняемые имена существительные					
4.1.4.	Буква <i>e</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя					
4.1.5.	Несклоняемые имена существительные					
4.1.6.	Род несклоняемых имён существительных					
4.1.7.	Имена существительные общего рода					
4.1.8.	Морфологический разбор имени существительного					
4.1.9.	<i>He</i> с					

	существительными				языка, литературы и др.)	
4.1.10	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных -чик (-щик)				владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим)	
4.1.11	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик				текстов разных стилей и жанров	
4.1.12	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных					
4.1.13	Обобщающее повторение по тематическому разделу «Имя существительное»					
4.1.14	Контрольная работа по тематическому разделу «Имя существительное» <i>Речь, речевая деятельность, текст</i>					
Раздел 4.2. Имя прилагательное (17 часов)						
4.2.1.	Имя прилагательное как часть речи	Имя прилагательное. Род, падеж, число имён прилагательных.	Фронтальная беседа, выполнение упражнений	□ способность создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на	владение различными видами монолога (повествование, описание, элементами рассуждения;	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание определяющей роли
4.2.2.	Степени сравнения имён прилагательных	Сравнительная и превосходная степени сравнения				
4.2.3.	Разряды имён прилагательных по значению (общие					

	сведения)	имён	е задания	жизненный и	сочетанием разных	родного языка в
4.2.4.	Качественные имена прилагательные	прилагательных, простая и составная степени.		читательский опыт; продуцировать тексты с опорой на картину (фотографию), произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры); умение подготавливать классное сочинение объёмом 0,5 страницы с учётом стиля и жанра продуцируемого текста, характера темы); способность устно и письменно описывать внешность человека, помещение, пейзаж	видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, и др.; сочетанием разных видов диалога) умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств умение создавать тексты (устно, письменно, устно-дактильно) с учётом замысла, адресата и ситуации общения	развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования
4.2.5.	Относительные имена прилагательные	Качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные.				
4.2.6.	Притяжательные имена прилагательные					
4.2.7.	Морфологический разбор имени прилагательного					
4.2.8.	Обобщающее повторение по тематическому разделу «Имя прилагательное»					
4.2.9.	Контрольная работа за II четверть					
4.2.11.	<i>He</i> с прилагательными	Шипящие, суффиксы прилагательных.				
4.2.12.	Буквы <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Сложные прилагательные. Правописание имён прилагательных.				
4.2.13.	Одна и две буквы <i>n</i> в суффиксах прилагательных	Дефисное написание, слитное написание.				
4.2.14.	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-					

4.2.15 . *	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных <i>Речь, речевая деятельность, текст</i>					
Раздел 4.3. Имя числительное (14 часов)						
4.3.1.	Имя числительное как часть речи	Имя числительное, простые и составные числительные. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Правописание имён числительных.	Фронтальная беседа, выполнение упражнений Письменные задания	□ умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; вопросный, цитатный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста (в подробном и сжатом изложении) в устной и письменной форме (для подробного изложения объём исходного текста – не менее 100 слов); выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте	способность к коммуникативно целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе общения, к совместному выполнению какого-либо задания, к участию в спорах, обсуждениях актуальных тем; владение национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию; – владение достаточным объёмом словаря и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения
4.3.2.	Простые и составные числительные					
4.3.3.	Мягкий знак на конце и в середине числительных					
4.3.4.	Порядковые числительные					
4.3.5.	Разряды количественных числительных					
4.3.6.	Числительные, обозначающие целые числа					
4.3.7.	Дробные числительные					
4.3.8.	Собирательные числительные					
4.3.9.	Морфологический разбор имени числительного					
4.3.10 .	Обобщающее повторение по тематическому					

	разделу «Имя числительное»				межкультурного общения	
4.3.11 . *	Контрольная работа по тематическому разделу «Имя числительное» Речь, речевая деятельность, текст					
Раздел 4.4. Местоимение (16 часов)						
4.4.1.	Местоимение как часть речи	Местоимение личное, возвратное. Лицо (1, 2, 3). Выполнение упражнений Письменные задания	Фронтальная беседа, выполнение упражнений Письменные задания	<input type="checkbox"/> способность соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов); <input type="checkbox"/> способность соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; <input type="checkbox"/> восприятие слухозрительно и на слух, вычленимое и достаточно естественное воспроизведение тематической и терминологической	способность применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; умение использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; способность применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; – осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному
4.4.2.	Личные местоимения					
4.4.3.	Возвратное местоимение себя					
4.4.4.	Вопросительные и относительные местоимения					
4.4.5.	Неопределённые местоимения					
4.4.6.	Отрицательные местоимения					
4.4.7.	Притяжательные местоимения					
4.4.8.	Указательные местоимения					
4.4.9.	Определительные местоимения					
4.4.10 .	Местоимения и другие части речи					
4.4.11 .	Морфологический разбор местоимения					

4.4.12	Обобщающее повторение по тематическому разделу «Местоимение»			лексики, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.	иностранного языка, литературы и др.)	языку; стремление к речевому самосовершенствованию
4.4.13	Контрольная работа по тематическому разделу «Местоимение» <i>Речь, речевая деятельность, текст</i>					
Раздел 4.5. Глагол (25 часа)						
4.5.1.	Глагол как часть речи	Глагол. Лицо, время, число, род глагола, начальная форма глагола, окончание глагола, частица	Фронтальная беседа, выполнение упражнений и письменные задания	□ умение определять наклонение глагола, переходность-непереходность глагола; знание значения глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении (в рамках изученного); умение различать безличные и личные глаголы	способность к коммуникативно целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе общения, к совместному выполнению какого-либо задания, к участию в спорах, обсуждениях актуальных тем; владение национально-культурными нормами коммуникативного	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию; – владение достаточным объёмом словаря и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения
4.5.2.	Разноспрягаемые глаголы					
4.5.3.	Глаголы переходные и непереходные					
4.5.4.	Наклонение глагола (общие сведения)					
4.5.5.	Контрольная работа за III четверть					
4.5.6.	Изъявительное наклонение	Изъявительное, условное, повелительное наклонение глагола. Личные и безличные глаголы.				
4.5.7.	Условное наклонение					
4.5.8.	Повелительное наклонение					
4.5.9.	Употребление наклонений					
4.5.10	Безличные глаголы					
4.5.11	Морфологический					

.	разбор глагола				поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	
4.5.12	Обобщающее повторение по тематическому разделу «Глагол»					
4.5.13	Контрольная работа по тематическому разделу «Глагол» <i>Речь, речевая деятельность, текст</i>					
Раздел 5. Повторение и систематизация изученного (20 часов)						
5.1.	Разделы науки о языке	Язык, орфография, пунктуация, лексика, фразеология, словообразование, морфология, синтаксис.	Фронтальная беседа, выполнение упражнений и письменные задания	□ знание и соблюдение норм словообразования, соблюдение норм произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения и правописания имен существительных и имен прилагательных	владение способностью участвовать в общении (устно / устно-дактильно, с использованием жестовой речи), соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе общения	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования
5.2.	Орфография					
5.3.	Пунктуация					
5.4.	Лексика и фразеология					
5.5.	Словообразование					
5.6.	Морфология					
5.7.	Синтаксис					
5.7.*	Контрольная работа за учебный год (промежуточная контрольная работа) <i>Речь, речевая деятельность, текст</i>					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<p>Печатные пособия</p>	<p><i>УЧЕБНИКИ:</i></p> <p><i>Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И. Кулибаба. - М.: «Просвещение», 2020.</i></p> <p><i>ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:</i></p> <p><i>Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. - 13-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 111с.</i></p> <p><i>Поурочные разработки по русскому языку: 6 класс: к учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык. 5 класс» / Н. В. Егорова. – М. : ВАКО, 2017.</i></p>
<p>Материально-техническое оборудование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные слуховые аппараты или/и кохлеарные импланты, проводная и беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования 2. Интерактивная доска ActivInspire 3. Компьютер
<p>Программное обеспечение</p>	<p>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>Русский язык. Тематическое планирование 5-11 классов. Авторы-составители Е.А.Андреева, И.В.Арисова и т.д. - Волгоград: «Учитель»</p> <p>Электронные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ActivInspire - программное обеспечение для интерактивной доски • «Фраза» - программа-тренажёр по русскому языку 1-9 класс
<p>Учебное оборудование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Таблицы по русскому языку. 2. Презентации на темы, изучаемые в курсе русского языка иллюстрации, картины.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предмет: Русский язык Класс: 7 «А» Учитель: Силаева В.В. Количество часов 170

Программа: рабочая программа по русскому языку 7 класса / составитель: Силаева В.В.

Учебный комплекс для учащихся: Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И. Кулибаба. - М.: «Просвещение», 2020.

Дата	Кол-во часов	№ п/п	Тематический раздел, тема	Понятия
Вводный урок (1 час)				
1.09	1	1.	Язык, речь общение	Язык, речь общение, культура, текст. Диалог, реплика, сообщение, высказывание, вопрос, ответ, согласие, отрицание.
Раздел 1. Повторение изученного в 5 классе (18 часов)				
2.09 2.09	2	1.1.	Фонетика. Орфоэпия	Синтаксис. Словосочетание, предложение, текст, простое предложение, сложное предложение, главное слово, зависимое слово. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения, восклицательный знак. Главные и второстепенные члены предложения, основа предложения, подлежащее, сказуемое, тире, нераспространённое предложение, распространённое предложение, дополнение, определение, обстоятельство. Простое предложение, сложное предложение, союз, пунктуация, простые предложения в составе сложного.
5.09 7.09	2	1.2.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	
8.09 9.09 9.09	3	1.3.	Части речи	
12.09	1	1.4.	Орфограммы в окончаниях слов	
14.09	1	1.5.	Словосочетание	
15.09	1	1.6.	Простое предложение. Знаки препинания	
16.09	1	1.7.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	
16.09 19.09	2	1.8.	Синтаксический разбор предложений	
21.09 22.09	2	1.9.	Прямая речь. Диалог	
23.09	1	1.10.	Контрольная работа по тематическому разделу «Повторение изученного в 5 классе» (стартовая диагностика)	

23.09 26.09	2		Речь, речевая деятельность, текст. Подготовка к сочинению «Никогда не забуду» (о памятном событии). Сочинение «Никогда не забуду» (о памятном событии).	Фонетика, фонема, гласные звуки, согласные звуки, твёрдые звуки, мягкие звуки, буквы и звуки, фонетический разбор. Морфемика, морфема, значимая часть слова, формы слова, однокоренные слова, окончание. Основа слова, корень слова, суффикс, приставка, словоизменение, словообразование. Лексика, слово, лексическое значение слова, грамматическое значение слова. Однозначные слова, многозначные слова. Прямое значение слова, переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы.
Раздел 2. Лексика и фразеология (19 часов)				
28.09 29.09	2	2.1.	Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова	Лексика, слово, лексическое значение. Общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, исконно русские слова, заимствованные слова, неологизмы, устаревшие слова. Фразеология, фразеологизм, речевой оборот, пословицы, поговорки.
30.09	1	2.2.	Профессионализмы	
30.09	1	2.3.	Диалектизмы	
3.10 5.10	2	2.4.	Исконно русские и заимствованные слова	
6.10	1	2.5.	Новые слова (неологизмы)	
7.10 7.10	2	2.6.	Устаревшие слова	
10.10	1	2.7.	Словари	
12.10	1	2.8.	Обобщающее повторение по тематическому разделу «Лексика»	
13.10 14.10	2	2.9.	Фразеологизмы	
14.10 17.10	2	2.10.	Источники фразеологизмов	
19.10	1	2.11.	Обобщающее повторение по тематическому разделу «Фразеология»	

20.10	1	2.12.	Контрольная работа по тематическому разделу «Лексика и фразеология»	
21.10 21.10	2		Речь, речевая деятельность, текст Собирание материалов к сочинению «Достопримечательности моего города». Сочинение «Достопримечательности моего города»	
Раздел 3. Словообразование. Орфография (24 часов)				
24.10	1	3.1.	Морфемика и словообразование	Основа слова, корень, суффикс, приставка. Этимология. Способы словообразования.
26.10 27.10 28.10	3	3.2.	Основные способы образования слов в русском языке	
28.10	1	3.3.	Этимология слов	
7.11	1	3.4.	Обобщающее повторение по тематическому разделу «Словообразование»	
9.11	1	3.5.	Контрольная работа по теме «Словообразование»	
10.11	1	3.6.	Буквы а и о в корне -кас – -кос-	Беглые гласные, чередование гласных в слове, морфемный разбор слова, словообразовательный разбор слова. Орфография, орфограмма, орфографическое правило, правописание.
11.11	1	3.7.	Буквы а и о в корне -гар- – -гор-	
11.11	1	3.8.	Буквы а и о в корне -зар- – -зор-	
14.11 16.11	2	3.9.	Буквы ы и и после приставок	
17.11 18.11	2	3.10.	Гласные в приставках пре- и при-	
18.11 21.11	2	3.11.	Соединительные о и е в сложных словах	
23.11 24.11	2	3.12.	Сложносокращённые слова	
25.11	1	3.13.	Обобщающее повторение по тематическому разделу «Орфография»	
25.11 28.11	2	3.14.	Морфемный и словообразовательный разбор слова	
30.11	1	3.15. *	Контрольная работа по тематическому разделу «Орфография»	

1.12	2		Речь, речевая деятельность, текст	
2.12			Подготовка к сочинению «Описание помещения».	
			Сочинение «Описание помещения»	
Раздел 4. Морфология. Орфография (88 часов)				
Раздел 4.1. Имя существительное (16 часов)				
2.12	1	4.1.1.	Имя существительное как часть речи	Имя существительное. Склонение, род, падеж, число имён существительных. Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные. Существительные общего рода. Правописание имён существительных.
		4.1.2.	Склонения имён существительных	
	1	4.1.3.	Разносклоняемые имена существительные	
5.12	1	4.1.4.	Буква <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя	
7.12	1	4.1.5.	Несклоняемые имена существительные	
8.12	1	4.1.6.	Род несклоняемых имён существительных	
9.12	1	4.1.7.	Имена существительные общего рода	
9.12	1	4.1.8.	Морфологический разбор имени существительного	
12.12	1	4.1.9.	<i>Не</i> с существительными	
14.12	1	4.1.10.	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных -чик (-щик)	
15.12	1	4.1.11.	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	
16.12	1	4.1.12.	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	
16.12	1	4.1.13.	Обобщающее повторение по тематическому разделу «Имя существительное»	
19.12	1	4.1.14.	Контрольная работа по тематическому разделу «Имя существительное»	
21.12	2		Речь, речевая деятельность, текст	
22.12			Подготовка к сочинению «Письмо другу»	
			Сочинение «Письмо другу»	
Раздел 4.2. Имя прилагательное (17 часов)				
23.12	1	4.2.1.	Имя прилагательное как часть речи	Имя прилагательное. Род, падеж, число имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных, простая и составная степени.
23.12	1	4.2.2.	Степени сравнения имён прилагательных	
26.12	1	4.2.3.	Разряды имён прилагательных по значению (общие сведения)	
28.12	1	4.2.4.	Качественные имена прилагательные	
9.01	1	4.2.5.	Относительные имена прилагательные	

11.01	1	4.2.6.	Притяжательные имена прилагательные	Качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные.
12.01	1	4.2.7.	Морфологический разбор имени прилагательного	
13.01	1	4.2.8.	Обобщающее повторение по тематическому разделу «Имя прилагательное»	
13.01	1	4.2.9.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	
16.01	1	4.2.11.	<i>Не</i> с прилагательными	Шипящие, суффиксы прилагательных. Сложные прилагательные. Правописание имён прилагательных. Дефисное написание, слитное написание.
18.01	1	4.2.12.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	
19.01	1	4.2.13.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	
20.01	1	4.2.14.	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	
20.01	1	4.2.15.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	
23.01	2		Речь, речевая деятельность, текст	
25.01			Подготовка к сочинению «Описание природы» Сочинение «Описание природы»	
Раздел 4.3. Имя числительное (14 часов)				
26.01	1	4.3.1.	Имя числительное как часть речи	Имя числительное, простые и составные числительные. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Правописание имён числительных.
27.01	1	4.3.2.	Простые и составные числительные	
27.01	1	4.3.3.	Мягкий знак на конце и в середине числительных	
30.01	1	4.3.4.	Порядковые числительные	
1.02	1	4.3.5.	Разряды количественных числительных	
2.02	1	4.3.6.	Числительные, обозначающие целые числа	
3.02	1	4.3.7.	Дробные числительные	
3.02	2	4.3.8.	Собирательные числительные	
6.02				
8.02	1	4.3.9.	Морфологический разбор имени числительного	
9.02	1	4.3.10.	Обобщающее повторение по тематическому разделу «Имя числительное»	
10.02	1	4.3.11.	Контрольная работа по тематическому разделу «Имя числительное»	
10.02	2		Речь, речевая деятельность, текст	
13.02			Объявление Написание объявления	

Раздел 4.4. Местоимение (16 часов)				
15.02	1	4.4.1.	Местоимение как часть речи	Местоимение личное, возвратное. Лицо (1, 2, 3). Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные местоимения.
16.02	1	4.4.2.	Личные местоимения	
17.02	1	4.4.3.	Возвратное местоимение себя	
17.02	1	4.4.4.	Вопросительные и относительные местоимения	
20.02 22.02	2	4.4.5.	Неопределённые местоимения	
27.02	1	4.4.6.	Отрицательные местоимения	
1.03	1	4.4.7.	Притяжательные местоимения	
2.03	1	4.4.8.	Указательные местоимения	
3.03	1	4.4.9.	Определительные местоимения	
3.03	1	4.4.10.	Местоимения и другие части речи	
6.03	1	4.4.11.	Морфологический разбор местоимения	
9.03	1	4.4.12.	Обобщающее повторение по тематическому разделу «Местоимение»	
10.03	1	4.4.13. *	Контрольная работа по тематическому разделу «Местоимение»	
10.03 13.03	2		Речь, речевая деятельность, текст Подготовка к сочинению «Как я однажды помогал маме» Составление рассказа «Как я однажды помогал маме»	
Раздел 4.5. Глагол (25 часа)				
15.03 16.03	2	4.5.1.	Глагол как часть речи	Глагол. Лицо, время, число, род глагола, начальная форма глагола, окончание глагола, частица
17.03	1	4.5.2.	Разноспрягаемые глаголы	
17.03	1	4.5.3.	Глаголы переходные и непереходные	
3.04	1	4.5.4.	Наклонение глагола (общие сведения)	
5.04	1	4.5.5.	Контрольная работа	
6.04 7.04	2	4.5.6.	Изъявительное наклонение	Изъявительное, условное, повелительное наклонение глагола. Личные и безличные глаголы.
7.04 10.04	2	4.5.7.	Условное наклонение	

12.04 13.04	2	4.5.8.	Повелительное наклонение	
14.04 14.04	2	4.5.9.	Употребление наклонений	
17.04 19.04	2	4.5.10.	Безличные глаголы	
20.04 21.04	2	4.5.11.	Морфологический разбор глагола	
21.04	1	4.5.12.	Обобщающее повторение по тематическому разделу «Глагол»	
24.04	1	4.5.13	Контрольная работа по тематическому разделу «Глагол»	
26.04 27.04	2		<i>Речь, речевая деятельность, текст</i> Подготовка к сочинению «На школьном стадионе» Сочинение «На школьном стадионе»	
Раздел 5. Повторение и систематизация изученного (20 часов)				
28.04	1	5.1.	Разделы науки о языке	Язык, орфография, пунктуация, лексика, фразеология, словообразование, морфология, синтаксис.
28.04 3.05	2	5.2.	Орфография	
4.05 5.05	2	5.3.	Пунктуация	
5.05 10.05	2	5.4.	Лексика и фразеология	
11.05 12.05	2	5.5.	Словообразование	
12.05 15.05 17.05	3	5.6.	Морфология	
18.05 19.05 19.05	3	5.7.	Синтаксис	
22.05	1	5.7.	Контрольная работа за учебный год (промежуточная контрольная работа)	

24.05	3		<i>Речь, речевая деятельность, текст</i>	
25.05			Собирание материала для сочинения «День Победы»	
26.05			Подготовка к написанию сочинения «День Победы» Сочинение «День Победы»	